(QR CODE to Agenda)

POLITIQUE DE PROMOTION DES BONS COMPORTEMENTS

Maternel et primaire

1. Objectifs de la politique de promotion des bons comportements

Cette politique vise à instaurer un climat scolaire bienveillant, respectueux et sécurisant, dans lequel chaque élève peut apprendre, grandir et s'épanouir. Elle s'adresse aux adultes de notre communauté scolaire, tout en plaçant les élèves au centre de ses préoccupations.
Elle s'inscrit dans les valeurs des Écoles européennes : respect, tolérance, responsabilité, coopération et ouverture à la diversité. Une version adaptée aux enfants, illustrée par des images, figure dans l'agenda scolaire des élèves.

Ses objectifs sont de :

- Favoriser un climat positif fondé sur la confiance, la bienveillance et le respect mutuel.
- Favoriser un environnement serein, sécurisant et propice aux apprentissages.
- Garantir à chaque élève le droit de se sentir en sécurité, respecté et protégé au sein de l'école.
- Encourager les comportements responsables et la participation active de chacun à la vie de l'école.
- Aider les élèves à faire des choix responsables et à assumer les conséquences de leurs actes.
- Développer les compétences sociales et émotionnelles des élèves, en leur apprenant à exprimer leurs émotions et à résoudre les conflits de manière constructive.
- Assurer une cohérence éducative et une solidarité entre l'école et les familles.
- Garantir une réponse juste et éducative aux comportements inappropriés, en privilégiant la réflexion, la réparation et le dialogue.

2. Principes directeurs

L'éducation avant la sanction

Chaque comportement est une occasion d'apprentissage. L'objectif est d'aider l'élève à reconnaître un comportement inapproprié et à en assumer la responsabilité et à comprendre, à réfléchir et à progresser.

Respect mutuel et solidarité

Tous les membres de la communauté scolaire - élèves, enseignants, assistants, personnel et parents - se doivent mutuellement respect et bienveillance.

Coopération des adultes à l'école et à la maison

Les adultes appliquent les règles de manière juste, constante et cohérente, afin que les élèves puissent s'y référer en toute confiance.

Responsabilité partagée

Le bon fonctionnement de l'école repose sur des attitudes positives partagées par tous.
Ces attentes s'appliquent dans tous les espaces de vie scolaire - en classe, dans la cour, au réfectoire, dans les couloirs ainsi que lors des activités extérieures. Le dialogue est privilégié à chaque étape.

Valorisation du positif
Les bons comportements sont reconnus, encouragés et favoriser les bons choix afin de renforcer l'estime de soi des élèves et leur engagement.

Équité et proportionnalité
Les réponses apportées aux comportements inappropriés tiennent compte de la situation, de l'âge de l'élève ainsi que de son parcours et de son contexte.

3. Attentes comportementales / Qu'est-ce qu'un bon comportement ?

Respect des personnes
Chacun a droit au respect, quelles que soient ses origines, sa langue, sa culture, son genre ou ses capacités.
Les paroles, gestes ou attitudes blessants, moqueurs ou discriminatoires ne sont jamais tolérés.
Les désaccords se règlent par le dialogue et l'écoute mutuelle. Notre école est une école KiVa et en promeut les valeurs.

Attitude face aux apprentissages
Les élèves participent activement aux activités et s'efforcent de donner le meilleur d'eux-mêmes.
Ils écoutent les consignes, respectent les temps de parole et contribuent à un climat de travail serein.
L'erreur est considérée comme une étape normale de l'apprentissage et une occasion de progresser et de grandir.

Respect des locaux et du matériel
Les espaces de l'école sont partagés : chacun contribue à les garder propres et ordonnés.
Le matériel scolaire, qu'il soit collectif ou personnel, est utilisé avec soin.
Toute dégradation volontaire doit être réparée, matériellement ou symboliquement.

Sécurité et bien-être
Les élèves se déplacent calmement et respectent les consignes de sécurité.
Ils adoptent des comportements non violents, et sont attentifs aux autres comme à eux-mêmes.
Toute situation de mal-être ou de danger doit être signalée immédiatement à un adulte.

Esprit de communauté
Chacun participe à la vie collective dans un esprit de respect et de solidarité.
L'école valorise la coopération, l'entraide et l'inclusion.
Le bon comportement de chacun contribue au bien-être de tous.

4. Engagements de la communauté scolaire

Le vivre-ensemble repose sur l'implication de tous les acteurs de la communauté éducative.
Chacun, à son niveau, a un rôle essentiel à jouer pour maintenir un climat serein et respectueux.

Ce qui est attendu des élèves

Les élèves sont encouragés à adopter une attitude active et responsable dans la vie de l'école.

Ils s'engagent à :

- Écouter, coopérer et participer de manière positive aux activités de classe et de la vie scolaire.
- Respecter les autres, les adultes comme les camarades, dans leurs paroles et leurs gestes.
- Accueillir les différences et contribuer à un climat d'inclusion et de solidarité.
- Prendre soin des lieux, du matériel et de l'environnement.
- Agir avec prudence et responsabilité, en respectant les consignes et en signalant toute situation dangereuse.
- Chercher à comprendre et à réparer leurs erreurs plutôt qu'à fuir leurs responsabilités.
- Se tourner vers un assistant, un psychologue, l'assistant du directeur adjoint, le directeur adjoint, un surveillant, un enseignant..., lorsqu'ils ont besoin d'aide.

Ce qui est attendu des membres du personnel

Chaque membre du personnel est responsable du cadre et du climat de confiance au sein de l'école.

Ils/elles s'engagent à :

- Montrer l'exemple par un comportement respectueux, cohérent et juste.
- Mettre en œuvre des pratiques éducatives bienveillantes, structurées et claires.
- Valoriser les efforts, les progrès et les comportements positifs des élèves afin de renforcer leur motivation et leur estime de soi.
- Favoriser le dialogue, l'écoute active et la résolution pacifique des conflits.
- Maintenir des attentes explicites et les appliquer de manière cohérente et équitable.
- Prendre le temps de construire des relations de confiance et de respect mutuel avec les élèves.
- Collaborer avec les collègues et la direction afin d'assurer une approche commune, cohérente et équilibrée dans les situations sensibles.
- Assurer une communication régulière, transparente, collaborative et respectueuse avec les familles.
- Être disponibles et réagir aux préoccupations des élèves.

Ce qui est attendu des parents

Les parents, en tant qu'adultes, sont des partenaires essentiels dans la mise en œuvre de la politique de promotion des bons comportements. Chaque classe dispose de représentants des parents qui peuvent être contactés afin d'aider à résoudre certaines difficultés de comportement au sein de la classe.

Ils sont invités à :

- Soutenir les valeurs de respect, de responsabilité et de coopération promues par l'école.
- Encourager leurs enfants à adopter des comportements positifs et à accepter les conséquences de leurs actes.
- Maintenir un dialogue ouvert, constructif, courtois et respectueux avec les enseignants et l'équipe éducative (à l'oral comme à l'écrit), en gardant l'intérêt de l'enfant au centre des échanges.
- Faire confiance à l'école dans sa mission éducative (développement scolaire, social et émotionnel des élèves) et collaborer dans les situations nécessitant un suivi conjoint.
- S'engager à collaborer avec des experts extérieurs si nécessaire.
- Collaborer avec l'école afin de trouver ensemble des solutions adaptées.

5. Gestion des comportements inappropriés

L'école considère que les écarts de comportement font partie du processus d'apprentissage.
Les adultes, à la maison comme à l'école, accompagnent les élèves afin qu'ils comprennent les conséquences de leurs actes, puissent réparer si nécessaire et progresser dans la maîtrise de soi.

Principes d'action

La réponse à un comportement inapproprié doit être éducative, proportionnée et cohérente.
L'élève est acteur de la réparation : il participe à la recherche de solutions. La réflexion sur le comportement est privilégiée.
Le dialogue est toujours privilégié avant toute mesure plus formelle.
Les adultes, à la maison comme à l'école, travaillent en équipe afin d'assurer une cohérence dans les réponses apportées, en gardant l'intérêt de l'enfant au centre des préoccupations.
L'école communique avec les parents dès que la situation le nécessite.

Distinction entre comportements inappropriés et harcèlement

Tous les comportements inappropriés ne relèvent pas du harcèlement.

Un comportement inapproprié est un acte isolé, souvent impulsif ou lié à un conflit ponctuel. Il peut être corrigé par le dialogue, la réparation et l'apprentissage des règles de respect mutuel.

Le conflit, en revanche, se caractérise par la répétition d'actes intentionnels (moqueries, exclusions, menaces, violences verbales ou physiques) dirigés contre une même personne, entraînant une atteinte à sa dignité ou à son bien-être.

Dans une situation de harcèlement, le rapport de force est déséquilibré. Ces situations nécessitent une intervention coordonnée de l'équipe éducative, dans le respect des procédures établies par l'école et des principes de confidentialité et de protection de l'élève concerné.

https://www.kivaprogram.net/
https://www.eeb1.com/fr/kiva_eeb1/

Notre école participe activement au programme KiVa, un dispositif de prévention et d'intervention contre le harcèlement scolaire développé par l'Université de Turku (Finlande). Ce programme vise à promouvoir l'empathie, la responsabilité collective et le courage d'agir face aux situations d'exclusion ou d'intimidation.

Étapes de réponse

Les interventions suivent une logique graduée, adaptée à la gravité et à la répétition des faits, selon une échelle de gravité.

1. Rappel de la règle
   L'adulte explique calmement le comportement attendu et aide l'élève à le comprendre.

2. Réparation
   L'élève est invité à réparer le tort causé, de manière matérielle (ranger, nettoyer, remplacer) ou symbolique (présenter des excuses, rendre service, aider).

3. Temps de réflexion
   Si le comportement persiste, un temps de prise de recul est proposé (pause encadrée, fiche de réflexion, entretien individuel) afin d'identifier ce qui s'est passé et comment agir différemment.

4. Dialogue renforcé
   En cas de récidive ou de comportement plus sérieux, un échange formel est organisé entre l'élève, l'enseignant et, si nécessaire, un membre de la direction. Les parents en sont informés.

5. Mesures disciplinaires exceptionnelles
   Pour les situations graves (violence physique, menaces, dégradations volontaires, manque grave de respect), des mesures peuvent être prises conformément au règlement général de l'école.
   Ces mesures restent exceptionnelles et sont toujours accompagnées d'un suivi éducatif.
   1er avertissement : 1 jour de suspension
   2e avertissement : 3 jours de suspension
   3e avertissement : décision prise par le conseil de discipline

Voir Annexe 1.

Accompagnement éducatif

Chaque situation est l'occasion d'apprendre à :

- Reconnaître ses émotions et celles des autres.
- Identifier les conséquences de ses choix.
- Trouver des stratégies pour gérer les conflits de manière pacifique.
- Renforcer la confiance en soi et le sens des responsabilités.
- Assurer, dans certaines situations particulières, un suivi attentif des élèves concernés sur une période plus longue.
- Utiliser des pratiques restauratives en classe afin de permettre à chacun d'avancer et de rétablir un climat serein.

6. Conclusion – Un engagement partagé

La politique de promotion des bons comportements implique l'ensemble de la communauté scolaire : élèves, enseignants, assistants, membres du personnel et parents.
Elle repose sur la conviction que le respect, la confiance et la coopération constituent les fondements d'un environnement d'apprentissage harmonieux.

Chaque adulte de l'école a la responsabilité de montrer l'exemple, d'accompagner avec bienveillance et de valoriser les progrès comportementaux autant que les progrès académiques.
Chaque élève, à son niveau, apprend à devenir acteur de son propre comportement et à contribuer au bien-être collectif.

Cette politique vise à construire une école sûre, respectueuse et inclusive, où chacun peut apprendre, s'exprimer et grandir dans un climat de justice, de respect et de considération mutuelle.

La personne responsable du suivi de la promotion des bons comportements dans notre école, et à contacter dans les situations répétées ou graves, est l'assistant du directeur adjoint du primaire du site concerné (Uccle ou Berkendael).

ANNEXE 1

NOS REGLES D'OR



- ✓ **Nous sommes bienveillants -** nous ne faisons pas de mal aux autres, Nous sommes bienveillants dans nos gestes et nos paroles.
- ✓ **Nous sommes gentils, serviables et respectueux envers chacun.**
- ✓ **Nous travaillons avec sérieux -** Faire de notre mieux et permettre aux autres d'apprendre
- ✓ **Nous prenons soin du matériel et des lieux -** nous ne gaspillons pas et ne détériorons pas les choses.
- ✓ **Nous suivons les instructions et les règles de sécurité.**

RÈGLES D'OR ET EXEMPLES DE COMPORTEMENTS POSITIFS

Nous sommes bienveillants, gentils, serviables et respectueux envers chacun

Ce que j'ai fait 😀	Ce qui se passe ensuite
🤝 J'ai vu un camarade tomber.	J'ai prévenu un adulte et il se peut que l'on me demande d'accompagner mon camarade à l'infirmerie.
🤝 J'ai tenu la porte à quelqu'un.	Mon geste de gentillesse et de respect contribue à faire de mon école un endroit plus agréable.
🤝 Je participe au programme « Copain de récré ».	J'aide les plus jeunes élèves de P1/P2 et je leur montre des comportements positifs.
🤝 J'ai inclus quelqu'un dans mon jeu ou mon groupe.	Personne ne se sent laissé de côté et tout le monde peut participer.
🤝 J'ai aidé un camarade qui était triste ou seul.	Mon camarade se sent soutenu et personne ne reste exclu.
🤝 J'ai respecté les différences de culture, de langue ou d'habitudes.	Notre école multiculturelle reste accueillante pour tous.
💬 J'ai utilisé des mots polis et respectueux.	L'ambiance de la classe/de l'école devient plus agréable pour tous.
💬 J'ai écouté quelqu'un qui avait une opinion différente de la mienne.	Chacun se sent respecté malgré les différences.
💬 J'ai observé une possible situation de harcèlement.	J'en ai parlé à un adulte et l'équipe KiVa a pu intervenir et aider.

Nous travaillons sérieusement et réfléchissons avant d'agir

Ce que j'ai fait 😀	Ce qui se passe ensuite
💬 J'ai résolu un conflit en parlant calmement.	Nous avons trouvé ensemble une solution pacifique.
🧠 J'ai pris le temps de réfléchir avant d'agir.	J'ai pu faire un choix plus calme et plus responsable.
🧠 J'ai essayé de comprendre pourquoi j'étais en colère.	Je comprends mieux mes émotions et je peux mieux les gérer.
🧠 J'ai reconnu mon erreur et essayé de la réparer.	Je montre que je suis capable d'assumer mes actes et de progresser.
🧠 J'ai réfléchi aux conséquences de mes actes.	Je prends de meilleures décisions pour moi et les autres.
🤝 J'ai respecté le calme dans les couloirs ou à la cantine.	Les autres peuvent apprendre, travailler et manger sereinement.

Nous prenons soin du matériel, de l'école et de la planète

Ce que j'ai fait 😀	Ce qui se passe ensuite
🌍 J'ai ramassé un déchet dans la cour de récréation et je l'ai jeté à la poubelle.	Je respecte mon école et les autres élèves le remarquent et font de même. Notre école est plus agréable et plus respectueuse de l'environnement.
🌍 J'ai fait attention à ne pas gaspiller l'eau ou le papier.	Je contribue à protéger l'environnement et à respecter l'école.
🌍 J'ai éteint la lumière en quittant la classe.	Nous économisons de l'énergie et prenons soin de la planète.
🌍 J'ai respecté les arbres, les plantes et les animaux autour de l'école.	Je contribue à protéger la nature et la biodiversité.
🧼 J'ai laissé les toilettes propres après mon passage.	Les autres élèves trouvent un endroit propre et agréable à utiliser.

Nous suivons les consignes et les règles de sécurité

Ce que j'ai fait 😀	Ce qui se passe ensuite
🎯 J'ai respecté les règles dans la cour.	Tout le monde peut jouer en sécurité et s'amuser.
🎯 J'ai encouragé un camarade pendant une activité sportive.	Chacun se sent en confiance pour participer.
🎯 J'ai accepté le résultat d'un jeu sans me disputer.	Les activités restent agréables pour tous.
🎯 J'ai joué de manière fair-play.	Les jeux se déroulent dans le respect et la bonne humeur.
🧼 Je me suis lavé les mains avec du savon.	J'aide à protéger ma santé et celle des autres.
🧼 J'ai toussé ou éternué dans mon coude.	Je limite la propagation des microbes.

Exemples de comportements inappropriés et conséquences

Ce que j'ai fait 😔	Ce qui se passe ensuite
J'ai apporté un objet interdit à l'école.	L'objet sera confisqué et mes parents seront informés. Il ne me sera pas rendu directement : mes parents devront venir le récupérer à l'école.
Je ne respecte pas les règles de la classe ou de l'école. Je perturbe la classe et empêche mes camarades d'étudier sereinement.	Je recevrai un rappel à la règle et un avertissement verbal. Si mon comportement continue, je serai assis seul à une table ou temporairement exclu de la classe (pour une période de cours, une demi-journée ou une journée selon la gravité). Je poursuivrai alors mon travail dans une autre classe. En cas de répétition, mes parents **et/ou** la direction seront informés.
J'ai fait preuve de violence physique ou verbale intentionnelle. J'ai insulté un autre élève.	Je recevrai un rappel à la règle et un avertissement. ET Je devrai présenter des excuses (par écrit à partir de la P3) et éventuellement remplir une fiche de réflexion. Je pourrai perdre une partie de mon temps de récréation et effectuer une contribution positive à la vie de l'école. Dans les cas graves ou répétés, mes parents **et/ou** la direction seront informés. Si mes actes relèvent du harcèlement, l'équipe KiVa sera immédiatement impliquée.
J'ai manqué de respect à un adulte.	Je pourrai être privé de certaines activités (par exemple : jouer au football, me déplacer seul dans l'école ou exercer une responsabilité en classe). Je devrai présenter des excuses (par écrit à partir de la P3) et remplir une fiche de réflexion. Je pourrai perdre une partie de mon temps de récréation et effectuer une contribution positive à la vie de l'école. Mes parents et la direction de l'école en **seront** informés.
J'ai volé ou dégradé du matériel.	Je devrai réparer ou remplacer ce qui a été endommagé. Je devrai nettoyer ou ranger ce que j'ai sali ou dérangé. Je devrai présenter des excuses (par écrit à partir de la P3) et remplir une fiche de réflexion. Je pourrai être privé d'une partie de ma récréation et effectuer un travail d'intérêt général. Je pourrai perdre une partie de mon temps de récréation et effectuer une contribution positive à la vie de l'école. Mes parents et la direction de l'école en **seront** informés.
Comportements présentant une gravité particulière (exemples : utilisation inappropriée des	Je serai immédiatement envoyé auprès de l'assistant du directeur adjoint pour discuter de mon comportement. Mes parents seront contactés.

technologies, mise en danger de soi ou d'autrui, menaces envers un élève ou un adulte, racisme…) Chaque situation sera examinée au cas par cas, y compris en tenant compte d'éventuels incidents répétés.	Une réunion entre l'école et ma famille pourra être organisée. Je pourrais être renvoyé chez moi pour le reste de la journée ou recevoir une sanction allant de 1 à 3 jours à domicile. Ma participation à une sortie ou à un voyage scolaire pourrait être suspendue. En dernier recours, le conseil de discipline pourra être convoqué.

Chaque situation sera examinée au cas par cas.

En cas d'exclusion temporaire, le retour dans le groupe est préparé avec soin, en veillant au bien-être et à la sécurité de toutes les personnes concernées.