



EEB1 BERKENDAEL PRIMAIRE

BROCHURE D'INFORMATION SUR
L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDAIRE (L2)

"One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way."

Frank Smith, *To Think: In Language, Learning and Education*

Contenus

Contenus

Bienvenue dans l'apprentissage de la langue seconde (L2) à l'EEB1.....	2
Contexte scolaire.....	2
La mission de l'EEB I - Uccle - Berkendael.....	2
Programme de la L2.....	3
L'objectif de l'apprentissage de la langue seconde.....	3
Niveaux du CECR dans le programme de la L2.....	4
Aperçu des langues et des matières de la L2 dans l'ESS.....	5
Choix de la L2 pour le primaire.....	6
Passage en P5 au secondaire.....	6
La L2 au primaire.....	6
Emploi du temps de la L2 au primaire.....	6
Programmes de la L2.....	7
Thèmes.....	7
Heures européennes.....	8
Apprentissage de la L2.....	8
Évaluation de la L2.....	9
Évaluation à travers les grades.....	9
Bulletins scolaires.....	9
Organisation des classes de la L2.....	9
Formation des groupes de la L2.....	9
Différenciation.....	10
Cours d'enrichissement.....	10
Cours de rattrapage.....	10
Devoirs.....	10
Enseignants de L2.....	10
Voyage de P5L2.....	11
Progrès et soutien en L2.....	11
Quand et comment puis-je contacter et rencontrer l'enseignant de L2 de mon enfant ?.....	11
Que pouvez-vous faire pour soutenir votre enfant dans son apprentissage de L2?.....	11
Quels livres de cours et matériel de classe dois-je acheter pour mon enfant?.....	11
Liens et documents utiles.....	12

Bienvenue dans l'enseignement des langues 2 (L2) de l'EEB 1

Bienvenue dans le département des langues L2 de l'École européenne de Bruxelles I (EEBI) !

Il y a plus de 60 ans, en septembre 1958, l'EEB1 a ouvert ses portes rue du Trône, avec seulement 26 élèves et six enseignants. C'était un an après la signature à Luxembourg de la Convention définissant le Statut des Écoles européennes, dont la mission était, et est toujours, de fournir une éducation multilingue et multiculturelle. Maintenant établie sur deux sites, à Uccle et à Forest (Berkendael), nous sommes heureux d'accueillir environ 4 000 élèves de 60 nationalités différentes et plus de 500 membres du personnel originaires des différents États membres et d'ailleurs. Les trois cycles différents, maternelle, primaire et secondaire, aboutissent à la 7^e année secondaire où les élèves réussis obtiennent le Baccalauréat européen ; près de 100 % d'entre eux poursuivent leurs études à l'université.

Fidèles à la mission qui nous a été confiée, nous attachons une importance particulière au développement d'un esprit européen et de valeurs européennes. Les élèves sont enseignés dans huit sections linguistiques principales : anglais, français, allemand, italien, slovaque, espagnol, letton et grec. En plus de ces langues, l'irlandais et le maltais sont enseignés.

La politique linguistique de l'École européenne met l'accent sur l'importance du développement cognitif par l'apprentissage intégré de la langue et du contenu, de sorte qu'un certain nombre de matières sont enseignées dans la deuxième langue des élèves, à partir de la troisième année primaire avec les Heures européennes. En plus de notre engagement à développer de solides compétences linguistiques, nous avons un bilan de participation de plus en plus solide à des concours scientifiques nationaux et internationaux, ainsi qu'au développement de projets innovants. L'EEB1 favorise les programmes d'échange adaptés à tous les niveaux de compétence et accorde une importance particulière à la promotion du sport en coopération avec des clubs et des associations locales. Les arts occupent une place importante dans notre programme d'études ainsi que les activités interdisciplinaires qui sont organisées tout au long des différents cycles.

Nous avons une Association de parents extrêmement active et dévouée (APEEE), qui entreprend un nombre considérable d'activités parascolaires par le biais des services de l'APEEE pendant la pause déjeuner et après l'école, notamment la gestion du service de bus scolaire et de la cantine, utilisés chaque jour par plus de 2 500 élèves.

Grâce à la pensée critique et à l'auto-réflexion, les élèves de l'EEB1 sont encouragés à adopter des valeurs de respect et de solidarité envers les autres ainsi qu'une attitude responsable envers l'environnement. Avec une prise de conscience croissante des défis liés à la mondialisation et à un monde en évolution constante, nous sommes fiers du grand nombre d'élèves et de membres du personnel qui, faisant preuve d'une créativité et d'un esprit d'équipe louables, s'engagent volontiers dans des travaux bénévoles et des projets d'aide humanitaire au niveau local, européen et international.

Contexte scolaire

Les Écoles européennes sont des établissements éducatifs officiels contrôlés conjointement par les gouvernements des États membres de l'Union européenne. Dans tous ces pays, elles sont légalement considérées comme des institutions publiques.

La mission de l'EEB I - Uccle - Berkendael

Vivre, Apprendre, Travailler Ensemble

Fournir une éducation multilingue et multiculturelle de qualité dans un environnement d'apprentissage sûr et bienveillant. Basée sur la confiance et le respect, l'école célèbre la diversité et reconnaît la valeur de l'effort, de la pensée critique et de la coopération pour atteindre l'excellence. There are six levels in total – A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Curriculum de L2

La diversité linguistique de la population scolaire (nationalité, origine familiale, professionnelle, etc.) entraîne automatiquement l'arrivée d'enfants à l'école avec des niveaux de compétence variables dans leurs différentes langues. Naturellement, l'acquisition du langage est influencée dès le départ par la situation familiale de l'enfant, l'environnement scolaire et, bien sûr, par l'aptitude et la capacité linguistiques particulières de l'enfant. Ainsi, au sein de chaque groupe linguistique à l'école, il y a des élèves avec des niveaux de langage acquis allant de débutants complets à ceux qui sont presque bilingues à l'oral.

Cette diversité crée une situation stimulante, qui permet aux élèves d'apprendre les uns des autres.

La méthode d'enseignement de L2 à l'école européenne répond à l'objectif global suivant :

L'étude et la pratique des quatre fonctions du langage : écouter, parler, lire et écrire, en inculquant une appréciation de la culture de la langue ainsi que des compétences en communication.

Dans les 1^{ère} et 2^{ème} années, le contenu du curriculum porte principalement sur l'acquisition des compétences orales et auditives et introduit le premier contact avec la langue écrite ainsi que des activités et des jeux pédagogiques amusants. Dans les 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} années, les leçons, bien que tout aussi actives, cherchent à développer les compétences orales et, dans la mesure où les connaissances déjà acquises dans la langue maternelle le permettent, à renforcer les capacités pertinentes en lecture et en écriture.

Le point de départ des leçons de L2 est le curriculum commun pour l'acquisition de la deuxième langue (Curriculum - Langue Seconde - Langue Deux - Zweite Sprache Ref.: 2022-11-D-27-en-2). Les objectifs sont basés sur le Cadre européen commun de référence pour les langues : apprentissage, enseignement et évaluation.

Lors de l'enseignement de L2, une attention particulière est portée aux compétences suivantes : écoute, parole, lecture et écriture. Les cours offrent une grande variété d'activités linguistiques couvrant des sujets liés aux expériences et au stade de développement des élèves. Dans la mesure du possible, ces sujets sont alignés sur les thèmes de "Découverte du monde". Les niveaux au sein des groupes de P1 et P2 peuvent être très diversifiés, et cela est naturellement pris en compte par les enseignants, qui sélectionnent une variété de ressources et de méthodes pour répondre aux différents besoins. Cela s'appelle la différenciation et est appliqué à chaque leçon.

L'apprentissage des langues est considéré comme un processus continu et progressif tenant compte de l'individualité et du bien-être de chaque élève. Nous considérons le point de départ individuel de l'élève sur le continuum linguistique, et nous différencions en conséquence, pour guider chaque élève à atteindre les résultats et le niveau prescrits pour la classe particulière dans laquelle il se trouve.

Le curriculum des L2 contribue de manière significative non seulement au développement des compétences communicatives du 21^e siècle, mais aussi aux compétences sociales et civiques et à la sensibilisation et expression culturelles des élèves. L'apprentissage des langues donne aux élèves une bonne base pour acquérir d'autres langues et développer leur personnalité individuelle.

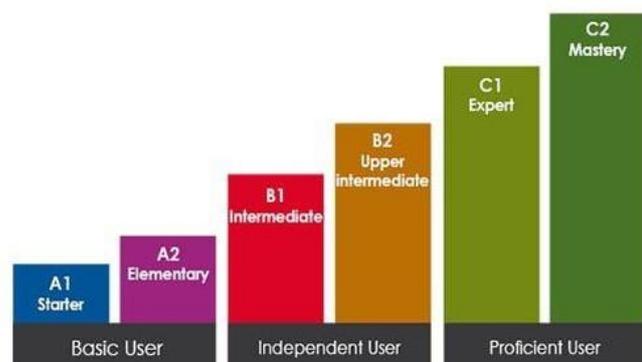
L'enseignement de la L2 est basé sur un curriculum et trois syllabi, un pour chacune des trois langues L2 (anglais, français et allemand).

L'objectif de l'apprentissage de la deuxième langue

Le programme de L2 est basé sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) et est harmonisé entre les trois langues L2 de l'anglais, du français et de l'allemand. L'objectif avec la L2 est d'atteindre au moins un niveau A2 à la fin du cycle primaire dans chacune des cinq compétences suivantes :

- Écoute
- Interaction orale
- Production orale
- Lecture
- Écriture

Il existe six niveaux au total - A1, A2, B1, B2, C1, C.



Pour un élève suivant le programme de l'école européenne depuis le début du primaire, il devrait atteindre le niveau A1 vers la P3 et devrait viser à atteindre le niveau A2 en P5. Seuls quelques élèves peuvent atteindre le niveau B1 en primaire en raison de la maturité et de la complexité des compétences requises (surtout en lecture et en écriture). Les élèves ayant un niveau A2 clair (dans les 5 compétences) sont encouragés et stimulés à acquérir certaines des compétences de niveau B1 appropriées et approfondir les compétences de niveau A2.

Basic proficiency level in the different cycles

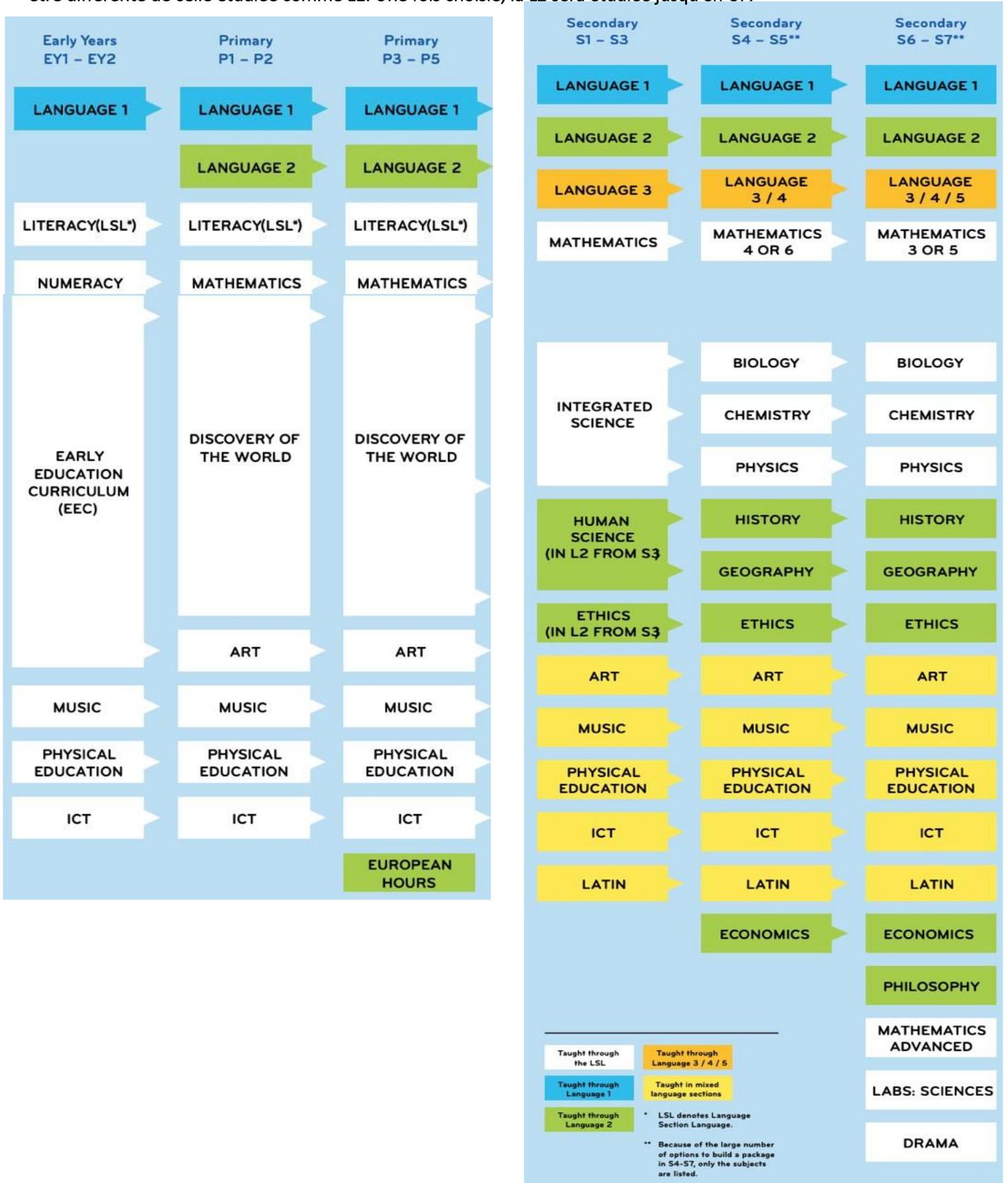
	Nursery	Primary	S3	S5	S7
L2	0	A2	B1	B2	C1
L3	0	0	A1+	A2+	B1+
L4 advanced 4h	0	0	0	A1	A2+
L4 basic 2h	0	0	0	A1	A2
ONL	A1.1 oral	A1.2	A2	B1	B2

Niveaux du CECRL dans le curriculum L2

Language activity	A1	A2	B1
Listening and understanding	Pupils can recognize familiar words and very basic phrases.	Pupils can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance.	Pupils can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in school, leisure, etc.
Spoken interaction	Pupils can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help formulate of immediate need or on very familiar topics.	Pupils can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities.	Pupils can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.
Spoken production	Pupils can use simple phrases and sentences to describe where they live and people they know.	Pupils can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background.	Pupils can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions .
Reading	Pupils can understand familiar names, words and very simple sentences.	Pupils can independently understand and read short, simple texts.	Pupils can read and understand a wide range of texts in a variety of formats. Pupils can identify and extract information.
Writing	Pupils can write simple words, phrases and, with support, short sentences.	Pupils can independently write short, simple texts using different sources of reference .	They can choose the appropriate form of writing for a particular task, organising and re-drafting content and ideas to produce a coherently and largely accurate piece of writing .

Aperçu des langues L2 et des matières à l'école européenne

Ce diagramme montre le développement de l'apprentissage des langues et des matières à travers les différents cycles à l'École européenne. L2 est obligatoire pour tous les élèves du primaire de la 1ère à la 5ème année. La langue choisie doit être différente de celle étudiée comme L1. Une fois choisie, la L2 sera étudiée jusqu'en S7.



Choix de la L2 pour le primaire

Compte tenu de l'importance accordée à ce choix en termes d'impact sur la vie scolaire de chaque enfant, voici quelques points qui peuvent vous aider à prendre une décision.

Il est recommandé que la deuxième langue (LII) choisie à l'école primaire (anglais, français ou allemand) soit

- la langue la plus facilement accessible, c'est-à-dire :
- la deuxième langue parlée à la maison ou
- la langue du pays d'accueil ou
- une langue supplémentaire avec laquelle votre enfant est déjà à l'aise,
- la langue avec laquelle l'élève est susceptible d'être régulièrement en contact via la famille, les amis, ou pendant les vacances...

Veuillez également garder à l'esprit que, une fois le choix de la LII fait, il reste inchangé.

Le choix de la L2 devrait également être une langue avec laquelle vous êtes à l'aise, pour aider votre enfant avec les devoirs et pour communiquer avec l'enseignant de L2.

P5 dans le secondaire

Les élèves de P5 sont évalués à l'aide du document officiel des Descripteurs de Réussite comme guide. (Lien à la fin du document). Ce document est également utilisé pour informer et guider l'enseignement et l'évaluation du groupe de P4.

Cela signifie essentiellement que dans l'ensemble de l'ESS, les groupes de P5 sont évalués à l'aide de ce document. Le niveau qui devrait être acquis par les élèves à la fin de P5, pour entrer confortablement en S1, est A2. C'est le niveau "très bien" de réussite dans le document.

Cependant, si un élève n'atteint pas ce niveau, ce n'est pas la fin du monde. Il est bien sûr le principal objectif et la prérogative de l'enseignant de L2 de P5 de rapprocher autant que possible les élèves débutants en L2 dans le groupe de P5 du niveau A2.

En S1 et S2, les enseignants de L2 font beaucoup de révision et de consolidation des compétences A2. Grâce à un travail diligent et à une communication claire et franche avec les enseignants de L2 de S1, le succès serait atteignable.

L2 en primaire

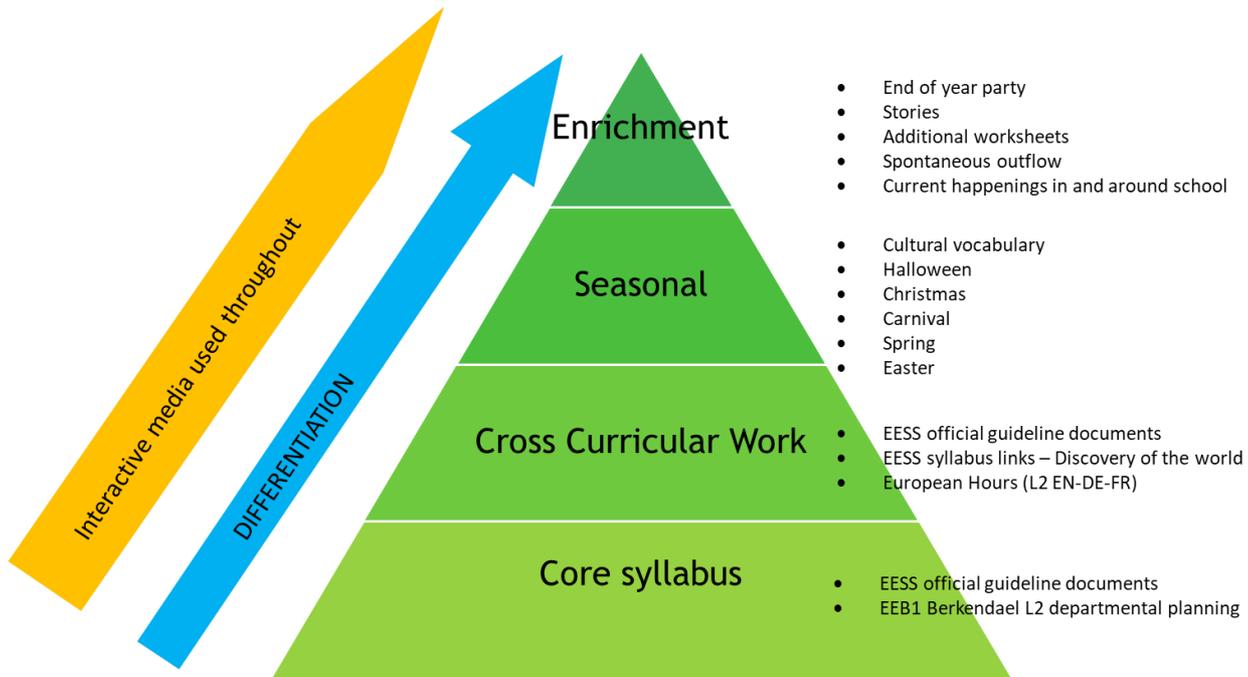
Emploi du temps de la L2 primaire

Ce tableau montre le nombre total d'heures consacrées à l'apprentissage de la L2 dans le cycle primaire, montrant l'augmentation de la P2 à la P3.

	P1	P2	P3	P4	P5
Length of Lesson	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
Numbers of days a week	5	5	5	5	5
Total hours per week	2.5	2.5	3.75	3.75	3.75
Additional L2 subject			European Hours	European Hours	European Hours

Les syllabi en L2

Pour les trois langues L2, le même curriculum est suivi. L'image ci-dessous explique cela.



Thèmes

Peu importe le groupe, les élèves suivent le même curriculum et la même planification dans les 3 langues. Certains parents trouvent intéressant de savoir quels thèmes sont abordés dans l'apprentissage de la langue, au cas où il y aurait des opportunités de soutenir l'apprentissage de la langue à l'école avec des activités à la maison ou pendant les vacances.

P1 - P2 topics	P3 - P4 topics	P5 topics
School and classroom	Daily activities	Pupils and their school
Family and relationships	School	Pupils and their family and friends
European countries and nationalities	Travelling, Landscapes and Continents	Pupils and their free-time
Home	Celebrations	History and past events
Seasons and weather	Frogs, Knights and Princess	Pupils and their well being
Clothes and colors	Modern family and family from yesterday	Pupils and the world of fantasy
Animals	Music, rhythms and instruments	Pupils and the world around them
Food and alimentation	Job and professions	Movies that matters
Sports and activities	Arts / At the museum	
City and shops	Doctor, body parts and sickness	

Heures européennes

Les Heures européennes constituent un moment agréable de découverte et de partage des connaissances en P3-P4-P5. Les élèves de différentes nationalités apprennent des aspects intéressants liés à l'Europe en travaillant ensemble sur des projets communs. (Document de référence 2016-08-D-17-fr-3 (Programme Heures européennes dans le cycle primaire) Lien à la fin du document)

Les objectifs généraux des HE sont de :

- Développer un sentiment de fierté à être citoyen européen et développer davantage une identité européenne
- Développer des attitudes interculturelles positives : respect, tolérance, coopération, communication
- Permettre aux élèves de se connaître, d'apprécier les qualités de chacun et de se soutenir mutuellement
- Traiter des questions liées à la compréhension et à la communication interculturelles
- Permettre le développement social des élèves
- Encourager l'initiative et un sens de l'autonomie ainsi que le travail d'équipe

Les Heures européennes en tant que matière SONT :

Une opportunité pour les enfants de différentes origines culturelles et linguistiques d'acquérir une meilleure compréhension et un respect mutuel en travaillant ensemble sur des projets communs et en trouvant des solutions à différents problèmes. Les moyens de communication et de coopération sont nécessairement multilingues.

Les Heures européennes en tant que matière NE SONT PAS :

Des leçons purement académiques sur l'Europe

Des leçons de langue

Des activités qui demandent aux élèves de simplement reproduire un modèle donné sans aucune créativité

Des activités individuelles conçues pour "occuper les élèves"

Les enseignants peuvent s'exprimer dans une ou plusieurs des langues communes de l'école (français, anglais, allemand), en particulier toute communication est destinée à tous les élèves. Les enseignants des HE peuvent, selon les besoins des élèves, utiliser la L1 et la L2 des élèves s'ils la connaissent, ainsi que tout autre moyen de communication non verbal à leur disposition.

Le principal objectif est la communication entre les élèves et entre les élèves et les enseignants.

Si un élève est incapable de comprendre l'une des langues véhiculaires, l'enseignant peut demander à un autre élève de traduire les communications dans la langue maternelle, utilisant ainsi et favorisant l'apprentissage coopératif.

Si vous avez d'autres questions sur les HE, vous pouvez contacter le coordinateur des HE.

Apprentissage de la L2

L'apprentissage et l'acquisition de langues sont un processus complexe et holistique, et les élèves maîtriseront une variété de compétences à différents stades et vitesses. Notre approche, guidée par notre programme, fournit un cadre d'objectifs d'apprentissage tenant compte des aspects communicatifs, linguistiques, culturels et dynamiques de l'apprentissage des langues.

Il y a un apprentissage progressif de la P1 à la P5 avec la mise en œuvre de la langue dans des activités adaptées à la tranche d'âge.

• P1 - P2

Ce sont les années de découverte au cours desquelles les leçons portent sur l'acquisition du vocabulaire de base et l'apprentissage de base de l'écriture à travers des jeux, des chansons, des jeux de rôle et des activités artistiques.

• P3 - P4

Pendant ces années, l'apprentissage de la L2 se concentre sur la consolidation des compétences en acquérant un vocabulaire plus large, des phrases structurées, une prononciation et certains points de grammaire commençant à être formalisés (selon les spécifications linguistiques). Cela se fait largement par le biais d'activités d'écriture et le début d'activités de présentation.

- P5 Cette année est utilisée pour assurer l'utilisation indépendante de la L2 à un niveau approprié pour entrer en S1. L'accent est mis sur le renforcement et l'expansion du vocabulaire, en veillant à ce que les structures linguistiques de base soient connues et maîtrisées et que tous les élèves soient capables de travailler de manière de plus en plus autonome en préparation pour l'école secondaire. Il y a également une augmentation des thèmes interdisciplinaires, tels que l'histoire, les sciences et la géographie.

Évaluation de la L2

Le progrès des élèves en L2 sera évalué sur la base d'objectifs d'apprentissage et de compétences spécifiquement définis pour chaque matière, tels que décrits dans les documents officiels du programme pour la L2. Pour l'évaluation de la réalisation des résultats et des objectifs, les enseignants utiliseront l'échelle d'évaluation à quatre niveaux suivants :

- les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints (+)
- les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints (++)
- les objectifs d'apprentissage sont atteints de manière satisfaisante (+++)
- les objectifs d'apprentissage sont pleinement atteints (++++)

Pour chaque domaine d'apprentissage, et sur la base des observations et interactions quotidiennes, des tests de portfolio et d'autres formes d'évaluation réalisés en classe, l'enseignant indiquera le niveau de réalisation.

Les enseignants de L2 réalisent une évaluation cumulative et formative à travers les activités de classe réalisées pour les 5 compétences.

Votre enfant participera à (+/-) 10 activités d'auto-évaluation tout au long de l'année scolaire ; celles-ci sont réalisées après chaque thème.

Évaluation à travers les niveaux

<i>November Semester 1 Semester 2</i>	Listening	Spoken Interaction	Spoken Production	Reading	Writing	Linguistic development	Comments: Strengths + Areas for further development
P1	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
P2	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓
P3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P5 <i>Use of Official Attainment Descriptor document</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Bulletins scolaires

Les bulletins scolaires seront publiés sur SMS MySchool. Les bulletins scolaires sont publiés deux fois par an. En février et à la fin de juin. RÉPÉTITION, ON POURRAIT EFFACER LE PARAGRAPHE PLUS HAUT.

Organisation des classes de L2

Les classes de L2 sont organisées en groupes de compétences mixtes. Le but de ce regroupement hétérogène (compétences mixtes) est de placer les enfants dans le meilleur environnement d'apprentissage pour soutenir les progrès dans leurs compétences en L2.

Formation des groupes de L2

C'est la responsabilité du coordinateur de L2 et de la direction de l'école. Les lignes directrices générales sont :

- Maximum de 25 élèves par groupe.

- Répartition équitable, dans la mesure du possible, des élèves des différentes sections/langues.
- Répartition équitable des filles et des garçons.
- Répartition équitable des enfants ayant des besoins spécifiques.

Différenciation

Dans une classe donnée, la diversité linguistique peut être importante et donc la différenciation est toujours nécessaire. La différenciation peut être mise en œuvre de plusieurs manières :

- Par l'instruction (complexe/simplifiée)
- Par l'interaction orale (basique/détaillée)
- Par des activités progressives (2 à 4 niveaux)
- Par des tâches supplémentaires
- Par le travail en équipe (coopération, soutien)
- Par le travail entre pairs
- Par les TIC

Il est très important de noter que même avec des élèves ayant un niveau très élevé en L2, le contenu et l'approche de la L2 ne suivront jamais un programme de L1. Il est également important de se rappeler qu'une compétence linguistique orale très avancée ne signifie pas toujours un niveau tout aussi avancé en grammaire ou en écriture.

Dans la classe de L2, différentes activités nécessitent différentes stratégies. Des dispositions sont proposées pour le travail en classe entière, en groupe, en binôme et individuel selon les besoins. Lorsque cela est approprié, les enfants travailleront en groupes de compétences mixtes ou similaires, et également, formeront leurs propres groupes.

Classes d'enrichissement

Dans n'importe quel groupe de classe de L2, il y a généralement quelques débutants et tout autant d'élèves plus avancés. Les élèves en P3 - P4 - P5 dont le niveau est nettement plus élevé que celui du groupe dans lequel ils se trouvent peuvent bénéficier de la participation aux classes d'enrichissement. L'exception est en P1-P2, où les élèves travaillent encore beaucoup sur le développement des compétences de base.

Il est important de noter ce qui suit :

- Le programme d'enrichissement est dynamique, ce qui signifie que les élèves peuvent être ajoutés et retirés tout au long de l'année.
- Tous les élèves en enrichissement suivent le programme régulier de L2, assurant ainsi une harmonisation maximale pour tous. Ils sont censés suivre ces leçons.
- L'enrichissement complète le soutien et la différenciation.
- L'enrichissement est adaptatif et donc l'enseignant d'enrichissement est libre de planifier les leçons selon les besoins et les intérêts des élèves.

Cours de rattrapage

Un cours de soutien obligatoire ("Rattrapage") est organisé pour les élèves qui ont récemment rejoint la 3e, 4e et 5e année et dont le niveau de L2 est inférieur au niveau attendu pour le groupe de niveau. Ces élèves peuvent bénéficier d'un maximum de 2 ans de ce soutien, deux fois par semaine.

Devoirs

Notre ligne directrice pour les devoirs dans l'apprentissage de la L2 est de 15 minutes (élèves de P1 - P2) à 25 minutes (élèves de P3 - P5) maximum par semaine. Cependant, cela dépend de l'enseignant.

Enseignants de L2

Tous les enseignants de L2 sont des enseignants de langues expérimentés. La plupart d'entre eux enseignent à tous les niveaux de P1 à P5.

Voyage en L2 pour les élèves de P5

En P5, l'école organise des voyages en L2. Chaque élève participe au voyage correspondant à sa langue L2. Les voyages font partie des projets pédagogiques de notre école. Les objectifs et résultats d'apprentissage des voyages en L2 pour les élèves de P5 sont les suivants :

- Développer l'autonomie de l'enfant et ses relations sociales au sein du groupe et en dehors des situations d'apprentissage standard et à travers la deuxième langue.
- Être ouvert à l'inconnu et prêt à accepter différentes façons de vivre.
- Être prêt à découvrir un environnement, une région, un pays, une culture à travers une deuxième langue dans toutes les situations de la vie quotidienne.
- Renforcer l'esprit européen du groupe et l'apprentissage directement lié aux programmes de deuxième langue, de découverte du monde, d'heures européennes et d'éthique.
- Développer une meilleure compréhension, confiance/fluidité et motivation.

Le voyage est étroitement lié au travail effectué en découverte du monde, aux heures européennes et à l'éthique/la religion.

Le voyage en L2 donne aux élèves leur première véritable occasion d'utiliser la langue apprise pendant cinq jours d'immersion dans le pays où la langue L2 est utilisée.

Progrès et soutien en L2

Quand et comment puis-je contacter et rencontrer l'enseignant de L2 de mon enfant ?

L'enseignant de L2 de votre/vos enfant(s) vous contactera dans les premiers jours suivant la rentrée scolaire.

Que pouvez-vous faire pour soutenir votre enfant dans son apprentissage de la L2 ?

En lisant ce guide, vous pouvez être sûr.e d'avoir une bonne compréhension de l'approche de l'enseignement et de l'apprentissage de la L2 dans notre école. Vous trouverez peut-être utiles les directives et conseils ci-dessous si vous souhaitez soutenir davantage votre enfant dans son développement en L2.

- Posez des questions à votre enfant sur la L2.
- Restez en contact avec l'enseignant de L2 pour des mises à jour régulières.
- Encouragez votre enfant à emprunter des livres dans sa L2 à la bibliothèque de l'école.
- Participez à des activités dans la L2 de votre enfant à la maison, par exemple en regardant des dessins animés, en écoutant de la musique, en lisant des histoires.
- Voyagez dans le pays de la L2.

Quels manuels scolaires et matériaux de classe dois-je acheter pour mon enfant ?

La liste des livres et des matériaux à acheter pour chaque langue L2 et chaque niveau est disponible sur le site web de l'école.

Liens et documents utiles

Curriculum - Second Language - Langue Deux - Zweite Sprache APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE

<https://www.eursc.eu/Syllabuses/2022-11-D-27-fr-2.pdf>

Ref.: 2022-11-D-27-fr-2

Basic proficiency level Approved by the Board of Governors of the European Schools on 3, 4 and 5 December 2012 in Brussels

<https://www.eursc.eu/Documents/2013-08-D-11-en-1.pdf>

Ref. : 2013-08-D-11-en-1

Syllabus European hours in the primary cycle APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 13 AND 14 OCTOBER 2016 IN BRUSSELS1

<https://www.eursc.eu/Syllabuses/2016-08-D-17-en-3.pdf>

Ref.: 2016-08-D-17-en-3 Orig.: EN