



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2017-01-D-76-fr-3

Orig. : EN

Descripteurs de niveaux atteints – ICTC - S4-S5

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9 ET 10 FÉVRIER 2017 À BRUXELLES

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2018

Descripteurs de niveaux atteints- ICTC - S4 - S5

Note A (9.0 - 10 – Excellent)

- Démontre une compréhension approfondie de la matière et des compétences dans tous les domaines abordés dans le syllabus.
- Interprète des problèmes très complexes et les traduit en solutions claires et compréhensibles.
- Tire des conclusions complètes et pertinentes de l'information donnée.
- Évalue les résultats et y réfléchit, reconnaît ses propres erreurs et les corrige.
- Travaille de manière claire et structurée.
- Est capable d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour atteindre le résultat désiré et de les appliquer correctement dans des situations familières.
- Est conscient des risques de sécurité pendant tout le processus.

Note B (8.0 - 8.9 – Très bien)

- Démontre une très bonne compréhension de la matière et de très bonnes compétences dans tous les domaines abordés dans le syllabus.
- Interprète des problèmes complexes et les traduit en solutions compréhensibles.
- Tire des conclusions pertinentes de l'information donnée.
- Évalue les résultats, reconnaît ses propres erreurs et les corrige.
- Travaille de manière claire et structurée.
- Est capable d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences et de les appliquer dans des situations familières.
- Est conscient des risques de sécurité pendant tout le processus.

Note C (7.0 - 7.9 – Bien)

- Démontre une bonne compréhension de la matière et de bonnes compétences dans tous les domaines abordés dans le syllabus.
- Interprète des problèmes routiniers et les traduit en solutions compréhensibles.
- Tire des conclusions principalement pertinentes de l'information donnée.
- Évalue les résultats, reconnaît ses propres erreurs et les corrige en partie.
- Travaille de manière structurée.
- Est capable d'utiliser les connaissances et compétences déjà acquises et de les appliquer dans des situations familières.
- Est conscient de la plupart des risques de sécurité et des normes juridiques et les respecte pendant tout le processus.

Note D (6.0 - 6.9 – Satisfaisant)

- Démonstre une compréhension satisfaisante de la matière et des compétences satisfaisantes dans tous les domaines abordés dans le syllabus.
- Traduit les problèmes routiniers en résultats.
- Tire des conclusions de l'information donnée.
- Évalue les résultats et tente de corriger ses erreurs.
- Travaille en partie de manière structurée.

Note E (5.0 - 5.9 – Suffisant)

- Démonstre une compréhension satisfaisante de la matière et des compétences satisfaisantes dans la plupart des domaines abordés dans le syllabus.
- Traduit les problèmes routiniers en résultats.
- Essaye de tirer des conclusions mais commet fréquemment des erreurs.

Note F (3.0 - 4.9 – Echet/Faible)

- Démonstre une compréhension partielle de la matière et seulement une partie des compétences dans la plupart des domaines abordés dans le syllabus.
- Ne tire pas de conclusions et commet fréquemment des erreurs.

Note FX (0 - 2.9 – Echet/Très faible)

- Démonstre une compréhension insuffisante de la matière et des compétences insuffisantes dans la plupart des domaines abordés dans le syllabus.
- Ne tire pas de conclusions de l'information donnée.

Annexe –Descripteurs de niveaux atteints– ICT – S4 – S5

	A	B	C	D	E	F	FX
	(9.0 - 10 Excellent)	(8.0 - 8.9 Très bien)	(7.0 - 7.9 Bien)	(6.0 - 6.9 Satisfaisant)	(5.0 - 5.9 Suffisant)	(3.0 - 4.9 Echec/Faible)	(0 - 2.9 Echec/Très faible)
Interprétation	<p>Démontre une compréhension complète du problème.</p> <p>Trouve une solution très claire et compréhensible au problème.</p> <p>Choisit la solution la plus adéquate.</p>	<p>Démontre une très bonne compréhension du problème.</p> <p>Trouve une solution claire et compréhensible au problème.</p> <p>Choisit la solution la plus adéquate.</p>	<p>Démontre une bonne compréhension du problème.</p> <p>Trouve une bonne solution, qui soit compréhensible, au problème.</p> <p>Choisit une solution adéquate.</p>	<p>Démontre une compréhension satisfaisante du problème.</p> <p>Trouve une solution compréhensible au problème.</p> <p>Choisit une solution satisfaisante.</p>	<p>Démontre une compréhension suffisante du problème.</p> <p>Trouve une solution suffisamment compréhensible au problème.</p> <p>Choisit une solution suffisante.</p>	<p>Démontre une faible compréhension du problème.</p> <p>Ne trouve pas de solution compréhensible au problème.</p>	<p>Ne comprend pas le problème.</p>
Création de liens et application	<p>Fait des liens entre les différentes parties du syllabus et applique les compétences pour résoudre les problèmes de manière excellente.</p>	<p>Fait des liens entre les différentes parties du syllabus et applique très bien les compétences pour résoudre les problèmes.</p>	<p>Fait des liens entre les différentes parties du syllabus et applique bien les compétences pour résoudre les problèmes.</p> <p>Applique les compétences de base dans des domaines non-familiers.</p>	<p>Fait des liens entre les différentes parties du syllabus et applique les compétences pour résoudre les problèmes de manière satisfaisante.</p>	<p>Fait des liens entre les différentes parties du syllabus et applique les compétences pour résoudre les problèmes de manière suffisante.</p>	<p>Essaye de faire le lien entre le syllabus et le problème</p>	<p>N'arrive pas à faire le lien entre le syllabus et le problème</p>

	Applique les compétences de manière excellente dans des domaines non-familiers.	Applique très bien les compétences dans des domaines non-familiers.		Applique certaines compétences de base dans des domaines non-familiers.			
Résolution de problèmes	Résout des problèmes compliqués et trouve d'excellentes solutions.	Résout des problèmes non-routiniers et trouve de très bonnes solutions.	Résout des problèmes routiniers et trouve de bonnes solutions.	Résout des problèmes routiniers et trouve des solutions satisfaisantes.	Résout des problèmes routiniers et trouve des solutions suffisantes.	Essaye de résoudre des problèmes routiniers mais ne trouve pas de solution.	/
Conscience	Excellente conscience de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	Très bonne conscience de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	Bonne conscience de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	Conscience de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	Conscience de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	Conscience insuffisante de tous les aspects éthiques et de sécurité en informatique.	/
Attitude	Excellente attitude.	Très bonne attitude.	Bonne attitude.	Attitude satisfaisante.	Mauvaise attitude.	Très mauvaise attitude.	