



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Ref.: 2016-01-D-32-fr-3

Orig.: FR

Programme de Morale non Confessionnelle – cycle primaire (P1-P5)

**Approuvé par le Comité Pédagogique Mixte des 18 et 19 février 2016 à
Bruxelles¹**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2016

¹ Le présent document tient compte des demandes de modifications proposées lors de la réunion du CPM de février 2016.

Table de matières

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes.....	3
2. Principes didactiques.....	4
2.1. L'apprentissage actif – le rôle de l'enseignant.....	4
2.2. L'enseignement et l'apprentissage intégrés	5
3. Objectifs d'apprentissage.....	6
4. Contenus	8
5. Evaluation.....	10

Programme de Morale non Confessionnelle

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes

Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clefs pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie.

Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelles

Les programmes de matière des Ecoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clefs.

Le programme de morale non confessionnelle vise à développer en particulier l'aptitude à communiquer, les compétences sociales et civiques, l'esprit d'initiative, la sensibilité, et la capacité d'apprendre à apprendre, de manière autonome, dans une perspective a-dogmatique.

2. Principes didactiques

2.1.L'apprentissage actif – le rôle de l'enseignant

L'enseignant aidera l'élève à devenir progressivement de plus en plus responsable de son propre processus d'apprentissage. Il se servira d'une série de méthodes et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Il appliquera des méthodes d'enseignement différenciées et aura recours à un éventail très varié de supports d'apprentissage tels que les outils et ressources numériques.

Contrairement à une idée reçue, l'éducation morale ne saurait consister en une simple transmission de règles de conduite à appliquer quelles que soient les situations et les contextes. Un tel enseignement est loin d'être aussi univoque ; en effet, les problématiques morales n'ont de sens, à l'école, que si elles permettent d'envisager plusieurs possibles. Placé en face de choix, d'alternatives à résoudre, l'élève s'appuiera, souvent de manière très spontanée, sur son vécu, son expérience, ses valeurs, dans une analyse fréquemment trop fruste et sans nuance d'une situation.

Il appartiendra à l'enseignant d'aider les élèves à faire évoluer leur approche initiale pour leur faire envisager des points de vue complémentaires ou opposés, pour leur faire prendre conscience que telle règle supposée absolue n'est peut-être qu'une ligne de conduite générale, et qu'il convient de prendre en considération les éclairages multiples qu'apportent souvent des éléments de contexte auxquels on n'a pas songé d'emblée. On évitera ainsi de sombrer dans le dogmatisme, sans pour autant se laisser entraîner vers le relativisme systématique, qui consisterait à faire croire aux élèves que toutes les idées se valent, que toute morale ne dépend que de celui qui l'énonce et de sa façon de voir les choses.

Pour éviter ce double écueil, il s'agira non d'imposer une vision toute faite de ce qui est bien et de ce qui est mal, mais d'aider les élèves à construire leur jugement grâce à une réflexion à la fois collective et individuelle relative à des situations précises et diverses. On n'hésitera pas à transmettre des idées fondamentales, en particulier celles qui font l'objet de très larges convergences au sein de l'humanité, telles que celles qui sont exprimées dans la Déclaration universelle des Droits de l'Homme, et qui transcendent les cultures, voire les époques. Mais forger son jugement consiste avant tout à apprendre à exercer sa réflexion sur des réalités pour lesquelles l'élève ne dispose pas a priori de toutes les cartes.

C'est pourquoi le rôle de l'enseignant est primordial. L'élève ne construit pas sa hiérarchie de valeurs tout seul. Pour confronter des analyses, pour s'appuyer sur des exemples, pour mettre en mots des notions diffuses, pour percevoir les enjeux des alternatives, il a absolument besoin d'être outillé et guidé. La parole de l'adulte elle-même n'y pourvoira pas toute entière. Mais l'appui que constituent des récits de vie, des situations extraites du quotidien, le réservoir inépuisable qu'offrent les textes littéraires, seront à même d'apporter à l'élève des jalons pour sa réflexion.

Quels que soient les choix pédagogiques opérés,

- on évitera de professer une morale
- on refusera tout dogmatisme
- on évitera le relativisme.

On n'inculque pas une morale, on ne transmet pas des valeurs,

mais

- on guide la pensée de l'élève pour l'aider à construire ses repères et ses valeurs (y compris à l'aide de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme de 1948)
- on accepte l'erreur morale en tant qu'étape de l'apprentissage, comme dans les autres disciplines
- on conduit l'élève à penser, peu à peu, par lui-même
- on apprend à l'élève à refuser toute proposition de la part de ceux qui disent (implicitement) « Je pense pour vous » (il faut prémunir l'enfant contre ce risque, et cela, dès l'école primaire).

Le but des leçons de morale peut être quelquefois de résoudre des problèmes relatifs au « Vivre ensemble » qui surgissent en classe, mais en général une distance est nécessaire entre le quotidien et la réflexion morale ; il vaut souvent mieux s'appuyer sur des exemples et des situations extérieurs au vécu immédiat des élèves.

Il est nécessaire de

- construire des situations problèmes
- distinguer ce qui peut faire l'objet d'une évaluation et ce qui doit faire l'objet d'apprentissages prioritaires même si aucune évaluation significative ne peut être effectuée
- bien cadrer les notions d'engagement personnel, d'engagement par l'action, de mise en pratique des principes dégagés : il n'appartient pas aux élèves d'afficher à l'extérieur de l'école des prises de position qui peuvent faire l'objet de polémiques.

On mettra tout en œuvre pour éviter que l'enfant, une fois devenu grand, ne puisse devenir la proie de quelque courant d'opinion que ce soit.

2.2.L'enseignement et l'apprentissage intégrés

Les liens et corrélations entre les différents domaines couverts par le programme des Écoles européennes font de l'apprentissage une expérience plus complète et davantage chargée de sens.

Dans le cours de morale non confessionnelle une approche holistique permettra d'intégrer des éléments et des enseignements de sociologie, de psychologie, de psychologie sociale, de littérature, de géographie, d'histoire, de sciences, de droit, d'éducation civique, d'EPS, etc.

« Développer des attitudes positives » et « Savoir résister » constituent deux piliers fondamentaux de la formation morale, qui met l'accent, à partir de nombreux exemples, sur des situations problèmes et des dilemmes moraux. Les comportements, les réflexions et les valeurs sur lesquelles ces piliers s'appuient seront envisagés selon une approche spiralaire : il est important que l'enseignant sache sur quels thèmes ses élèves ont travaillé au cours des années précédentes, mais la construction de valeurs et d'attitudes est une entreprise de longue haleine peu compatible avec les notions de prérequis ou d'acquisitions définitives. C'est pourquoi, en modifiant les approches, on n'hésitera pas à reprendre pour objet de réflexion des thèmes qui auront été étudiés antérieurement.

« Développer des attitudes positives » consiste

- à réfléchir, à partir de situations réelles, à la manière de mettre en œuvre au quotidien des valeurs morales
- à identifier
 - les valeurs morales qui sont impliquées
 - les sentiments éprouvés par les personnages
 - les obstacles à vaincre pour respecter les valeurs et développer des attitudes moralement positives
- à être capable d'empathie : se mettre à la place des autres, deviner leurs envies, leurs attentes et leurs besoins ; y répondre lorsque cela paraît possible et justifié.

Le syllabus indique des minima à viser, et propose un certain nombre de repères en termes de connaissances et d'attitudes tout au long de ce parcours, mais l'enseignant pourra mettre en œuvre des démarches diversifiées et proposer à ses élèves des sollicitations plus ambitieuses pour développer leur esprit critique et leur jugement moral.

Des exemples de situations impliquant des valeurs et des obstacles à surmonter seront proposés sous forme de documents d'accompagnement et figureront ultérieurement en annexe du syllabus.

3. Objectifs d'apprentissage

Dans cette section sont énoncés les principaux objectifs d'apprentissage et résultats escomptés, qui doivent être atteints à la fin de chaque année :

	Vers une pensée autonome	Vers des valeurs humanistes partagées
P1	<p>Placé en face de situations de la vie quotidienne, l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'émettre un avis • de l'exprimer dans le groupe • d'écouter quelques autres avis. <p>En cas de désaccord l'élève est capable de maîtriser son comportement.</p>	<p>Dans la vie quotidienne, l'élève sera en mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • de faire partie d'une collectivité et acceptera d'être un parmi d'autres • de montrer de l'intérêt pour l'opinion des autres • de sortir de son égocentrisme, d'être ouvert aux autres et de prendre soin d'eux avec respect, empathie et soutien mutuel • de comprendre que la classe et l'école sont régies par des règles qui doivent être respectées • de comprendre que les règles scolaires sont conçues pour le protéger et assurer son bien-être.
P2	<p>Placé en face de situations de la vie quotidienne, l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'écouter tous les interlocuteurs • de prendre la parole pour exprimer 	<p>Dans la vie quotidienne, l'élève sera en mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • de s'ouvrir aux autres et de leur porter une attention qui va au-delà de celle

	<p>son idée personnelle.</p> <p>L'élève est capable de prendre part à un débat guidé par un adulte.</p>	<p>qu'on leur porte spontanément</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'adapter son comportement et son langage en fonction de son interlocuteur • de respecter la personne à laquelle il s'adresse, de comprendre que parler et écouter sont liés pour qu'il y ait échange • de réfléchir, au moins pendant une courte période, avant d'exprimer des idées et des opinions spontanément.
P3	<p>Placé en face de situations diverses (fictives ou réelles), l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre conscience de ce qu'il partage avec d'autres : besoins affectifs semblables, racines culturelles, etc. • d'identifier les points de vue de divers interlocuteurs • d'identifier et comprendre les sentiments et émotions d'autrui et de lui-même • de se détacher si nécessaire de l'influence de ses pairs préférés • de justifier son point de vue et argumenter à l'aide d'exemples et d'expériences. <p>L'élève est capable de respecter les règles du débat.</p>	<p>Dans la vie quotidienne, l'élève sera en mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • de participer à l'élaboration de règles pour la classe et l'école dans son ensemble • de développer des attitudes envers les autres déterminées par des valeurs positives (l'élève pourra attendre des autres qu'ils se comportent de la même manière envers lui). <p>Dans les situations de tous les jours, l'élève devra comprendre que le but des règles est d'assurer son bien-être et le bien-être des autres.</p>
P4	<p>Placé en face de problèmes impliquant la vie sociale, de faits relevant de l'actualité, de questions essentielles (y compris métaphysiques), l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • de constater la coexistence de différentes réponses possibles • de pouvoir remettre en question ses jugements initiaux • pour ce qui concerne les questions d'organisation sociale <ul style="list-style-type: none"> ○ de distinguer ce qui est acceptable de ce qui ne l'est pas ○ de confronter son jugement à celui d'autrui ○ de justifier ses choix ○ de se référer à des valeurs partagées. <p>L'élève est capable d'endosser différents rôles dans un débat.</p>	<p>Dans la vie quotidienne, l'élève sera en mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • de faire preuve de respect envers les différences des autres et de chercher à créer une relation d'égalité avec eux • de se faire reconnaître comme un individu dans une société pluraliste en se forgeant et en exprimant ses propres opinions • de se rendre compte que l'expression de différentes façons de penser entre les individus est un avantage: pour lui, pour la classe, et pour la société • d'agir de manière responsable, en gardant à l'esprit les grands principes d'une société démocratique. <p>Face à une situation d'injustice à l'école, l'élève sera en mesure d'agir calmement pour les autres.</p>

P5	<p>Placé en face de dilemmes moraux, d'alternatives à résoudre, de conflits de valeurs, de choix à opérer, l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'envisager une diversité de possibles, • d'accepter l'existence d'une pluralité de points de vue et d'émotions • d'argumenter afin de justifier une (voire plusieurs) orientation(s) pertinente(s). <p>Il apprendra ainsi peu à peu à se forger sa propre opinion (qui pourra bien entendu évoluer ultérieurement grâce à la culture qu'il acquerra).</p>	<p>L'élève s'appuiera sur des valeurs fondamentales (telles que celles qui figurent dans la Déclaration universelle des Droits de l'Homme, dans la Convention internationale des Droits de l'Enfant) qui lui permettront</p> <ul style="list-style-type: none"> • de dépasser son égocentrisme • de développer son esprit critique • de lutter contre toute forme de fanatisme. <p>Il dépassera un niveau d'analyse spontané et peu nuancé fondé uniquement sur son vécu, son ressenti émotionnel, et sa propre expérience.</p>
----	---	--

4. Contenus

Le contenu du programme couvre trois domaines : les valeurs et attitudes positives à développer, les anti-valeurs correspondantes et des exemples d'interrogations.

Les valeurs sont réparties par niveaux pour faciliter une progression d'année en année sur l'ensemble de la scolarité primaire et pour permettre aux enseignants de renforcer la construction de valeurs déjà explorées au cours des années précédentes.

Les anti-valeurs sont intégrées pour deux raisons :

- premièrement, elles permettent aux élèves, pour les valeurs abstraites, d'aiguiser leur compréhension en opposant valeurs et anti-valeurs ;
- deuxièmement, les anti-valeurs permettent aux élèves de reconnaître les comportements et actions dont les valeurs ne sont pas affichées de façon manifeste.

Les enseignants peuvent s'appuyer sur d'innombrables situations et contextes pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de ces valeurs, et leur propre positionnement moral par rapport à celles-ci. Toutefois, les questions figurant ici dans la dernière colonne sont proposées comme points de départ pour un travail thématique. Elles sont parfois délibérément provocatrices et prennent souvent la forme de questions fermées ou de questions dont les réponses sont en apparence évidentes, afin d'amener les élèves à explorer des points de vue opposés et des problématiques complexes.

	Valeurs et attitudes positives	Anti-valeurs et attitudes négatives à combattre	Exemples de questions
P1	<ul style="list-style-type: none"> • self-control • respect de soi • respect des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • égocentrisme excessif • indifférence à autrui • mépris d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'une famille ? • Comment puis-je être un bon ami ?

	<ul style="list-style-type: none"> • politesse • courage • amitié 	<ul style="list-style-type: none"> • moquerie • passivité • harcèlement physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment jouons-nous ensemble ? • Comment dois-je prendre soin de moi-même ? • Dois-je toujours être courageux ? • A quoi sert la politesse ?
P2	<ul style="list-style-type: none"> • partage • non-violence • respect de soi • respect des autres • courage • self-control • effort de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • paresse • insolence • égoïsme • violence • manque de respect • addictions : écrans (jeux vidéos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Devons-nous protéger les autres ? • Les animaux souffrent-ils ? • Les émotions sont-elles importantes ? • Voulons-nous travailler ensemble ? • Comment pouvons-nous rester en bonne santé ? • Quelle image de moi vais-je montrer aux autres ? • Pourrais-je passer moins de temps devant les écrans ?
P3	<ul style="list-style-type: none"> • entraide • partage • respect de soi • respect des autres • droit à l'intimité • protection d'autrui • empathie • respect de la différence • courage • engagement • sécurité • dignité • self-control • non-violence • honnêteté 	<ul style="list-style-type: none"> • jalousie • humiliation • diffamation • soumission 	<ul style="list-style-type: none"> • Les personnes handicapées ont-elles besoin d'aide ? • Sommes-nous tous des harceleurs ? • Les garçons et les filles sont-ils les mêmes ? • Puis-je ressentir ce que tu ressens ? • Chaque génération respecte-t-elle suffisamment les autres ? • Est-ce si difficile d'accepter les différences chez les autres ?
P4	<ul style="list-style-type: none"> • courage • engagement • self-control • non-violence • altruisme • solidarité • respect de soi • respect des autres • respect de la différence • égalité • ouverture d'esprit • empathie 	<ul style="list-style-type: none"> • agressivité • intolérance • partialité • malhonnêteté • injustice 	<ul style="list-style-type: none"> • Quand devons-nous dire « non » ? (même en grandissant) • Jusqu'où peut-on accepter le travail des enfants ? • Que se passe-t-il quand quelqu'un décède ? • Pouvons-nous vivre sans Internet ? • Aider quelqu'un est-il toujours une bonne chose ? • Dois-je suivre les

	<ul style="list-style-type: none"> • justice • protection de l'enfance 		traditions ? (les miennes / celles des autres).
P5	<ul style="list-style-type: none"> • respect de soi • respect des autres • respect de la vie • respect de l'environnement • modestie • libre-arbitre • ouverture d'esprit • démocratie • affectivité : émotions, sentiment amoureux • la puberté et l'épanouissement du corps 	<ul style="list-style-type: none"> • fanatisme • racisme • sexisme • exclusion • totalitarisme • gaspillage • destruction • intolérance • addictions : tabac, alcool, drogues, etc. • harcèlement sexuel <i>(si nécessaire, en fonction des besoins, des situations, selon l'appréciation des équipes enseignantes)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fanatisme est-il dangereux ? • Devons-nous préserver nos ressources naturelles ? • Les hommes et les femmes ont-ils la même place dans la société ? • Quelles sont les conséquences de la diffusion de l'image intime du corps sur les réseaux sociaux ? • Quelles responsabilités devons-nous assumer si nous voulons vivre en démocratie ? • Avons-nous le droit de rejeter les autres ? • Quelles sont les conséquences d'une dépendance ? • Où commence le harcèlement sexuel ?

5. Evaluation

- L'autoévaluation, dans le cours de morale, est primordiale
- L'accent est mis sur le processus et les progrès accomplis pas les élèves. On ne parle pas, stricto sensu, de « résultats ».
- Evaluation continue : l'élève va acquérir les critères lui permettant de s'autoévaluer.
- Portfolio : il prend tout son sens en morale afin de rendre les progrès et les évolutions visibles.
- Il convient à la fois d'aider l'élève au cours du processus d'acquisition des compétences en lui témoignant de la façon par laquelle il progresse (« feedback ») tout en lui faisant prendre conscience des progrès qui restent à accomplir (« feed forward »).
- Les échanges professionnels entre l'enseignant de morale et le titulaire sont aussi fort importants afin de bien coordonner le travail.
- Il est important que l'élève ait connaissance des compétences qui seront, en effet, « évaluées ». A ce titre, il est fondamental, surtout dans le domaine de la morale, de prendre conscience du fait que tout n'est pas évaluable, et que souvent l'essentiel ne l'est pas. Ainsi, même s'il est difficile, voire impossible à évaluer, le développement de l'esprit critique doit rester un objectif prioritaire, bien plus important que l'acquisition de savoirs factuels faciles à évaluer.

- D'une manière générale, on se gardera d'asservir les apprentissages aux exigences supposées de l'évaluation, car cela reviendrait à renoncer à développer chez les élèves les compétences les plus fondamentales.

Description des niveaux de compétences atteints

L'évaluation, sur le carnet scolaire, reflète le niveau global atteint, indiqué par le nombre de croix figurant sur chaque ligne ; elle a une valeur indicative.

	Vers une pensée autonome		Vers des valeurs humanistes partagées
P1	L'élève ne comprend pas qu'il doit apprendre à se maîtriser	X	L'élève conserve un comportement excessivement égocentrique
	Tout en en comprenant la nécessité, l'élève ne parvient pas à maîtriser son comportement.	XX	Tout en en comprenant la nécessité, l'élève ne parvient pas à sortir de son égocentrisme
	L'élève comprend qu'il doit se maîtriser et fait des efforts en ce sens.	XXX	L'élève comprend l'intérêt de la collectivité et fait des efforts pour y évoluer favorablement.
	L'élève comprend qu'il doit maîtriser son comportement et y parvient.	XXXX	L'élève évolue bien au sein de la collectivité et y trouve des sources d'épanouissement.
P2	L'élève ne comprend pas les principes du débat et n'y participe pas.	X	L'élève ne comprend pas la nécessité de s'ouvrir aux autres et de leur prêter attention.
	Tout en comprenant les principes du débat, l'élève ne parvient pas à les respecter : n'écoute pas les interlocuteurs et/ou ne prend pas la parole pour exprimer son idée personnelle	XX	Tout en en comprenant la nécessité, l'élève ne parvient pas à s'ouvrir aux autres et à leur prêter une attention qui irait au-delà de celle qu'il leur porte spontanément.
	L'élève comprend les principes du débat et fait des efforts pour les respecter.	XXX	L'élève comprend la nécessité de s'ouvrir aux autres et fait des efforts pour leur porter une attention qui va au-delà de celle portée spontanément.
	L'élève comprend les principes du débat conduit par un adulte et y prend part.	XXXX	L'élève comprend l'importance de s'ouvrir aux autres et leur porte une attention sincère.

P3	L'élève ne comprend pas la nécessité de justifier son point de vue et n'argumente ni avec des exemples ni avec des récits d'expériences.	X	L'élève ne comprend pas la différence entre les attitudes déterminées par des valeurs positives ou négatives.
	Tout en comprenant la nécessité de justifier son point de vue, l'élève ne parvient pas à argumenter.	XX	L'élève comprend la différence entre les attitudes déterminées par des valeurs positives ou négatives.
	Tout en comprenant la nécessité de justifier son point de vue, l'élève fait des efforts pour argumenter.	XXX	L'élève prend conscience des conséquences de ses attitudes vis-à-vis des autres selon qu'elles sont déterminées par des valeurs positives ou négatives.
	L'élève comprend la nécessité de justifier son point de vue et argumente à l'aide d'exemples et d'expériences.	XXXX	L'élève prend conscience des conséquences de ses attitudes vis-à-vis des autres selon qu'elles sont déterminées par des valeurs positives ou négatives et parvient à développer des valeurs positives.
P4	L'élève ne comprend pas que pour une même idée différents points de vue peuvent coexister et ne remet jamais en cause son jugement initial.	X	L'élève ne comprend pas les grands principes d'une société démocratique et n'agit pas en ce sens : égalité, respect de la différence, non-violence, solidarité...
	Tout en comprenant que différents points de vue peuvent coexister, l'élève ne parvient pas à en tenir compte pour remettre en cause son jugement initial.	XX	Tout en comprenant les grands principes d'une société démocratique, l'élève n'agit pas en ce sens : égalité, respect de la différence, non-violence, solidarité...
	L'élève comprend la coexistence de points de vue et s'efforce parfois d'en tenir compte en interrogeant son jugement initial.	XXX	Tout en comprenant les grands principes d'une société démocratique, l'élève n'agit pas toujours en les respectant : égalité, respect de la différence, non-violence, solidarité...
	L'élève comprend que différents points de vue peuvent coexister et en tient compte pour remettre éventuellement en question son point de vue initial.	XXXX	L'élève agit de manière responsable en comprenant les grands principes d'une société démocratique : égalité, respect de la différence, non-violence, solidarité...
P5	L'élève ne comprend pas comment il peut se forger sa propre opinion.	X	L'élève ne comprend pas ce qui est attendu de lui en termes d'analyse d'une situation.

	Tout en comprenant qu'il peut se forger sa propre opinion, l'élève n'y parvient pas.	XX	Tout en comprenant qu'il peut analyser une situation, l'élève n'y parvient pas.
	L'élève comprend qu'il peut se forger sa propre opinion et s'efforce de la façonner.	XXX	L'élève comprend la nécessité de dépasser son vécu et ses émotions et s'efforce de le faire pour développer une analyse.
	L'élève a appris à se forger sa propre opinion.	XXXX	L'élève est capable de s'affranchir suffisamment de son vécu et de ses émotions pour développer une analyse argumentée et élargie.

ANNEXE

Des exemples de situations impliquant des valeurs et des obstacles à surmonter seront ajoutés au cours de l'année 2016-2017 et figureront sur le Learning Gateway.

<https://portal.eursc.org/sites/LG/Subjects/Primary/NonConfessionalEthics/default.aspx>